

**Szkoła Podstawowa im. Mieszka I
w Marcinkowicach**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
W ROKU SZKOLNYM
2025/2026**

*„Rzeczypospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie”*

/Jan Zamoyski/

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2020r. poz.1327) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

Rada Pedagogiczna

uchwałą nr 6 przyjęła do realizacji Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
Program pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Data 11.09.2025r podpis przewodniczącego RP.....

Data 15.09.2025r. podpis przewodniczącego RR

Niniejszy Program Wychowawczo- Profilaktyczny przeznaczony jest dla 8-klasowej Szkoły Podstawowej im. Mieszka I w Marcinkowicach z oddziałami przedszkolnymi.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Mieszka I w Marcinkowicach opiera się na obowiązujących przepisach prawa oświatowego oraz diagnozie przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2023/2024,
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami, jak również dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja szkoły

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w formie działań podejmowanych w ramach wolontariatu. Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym w szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

Model absolwenta

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony,

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- jest aktywny, posiada zainteresowania i rozwija je, jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, wykazuje się samodzielnością,
- jest ciekawy świata korzysta z różnych źródeł informacji poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości jest wrażliwy na piękno przyrody,
- jest odpowiedzialny podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje umie samodzielnie rozwiązywać problemy cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi,
- jest otwarty nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami umie współdziałać w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- jest optymistą pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych wierzy w swoje możliwości umie odróżniać dobro od zła
- jest prawy jest uczciwy i prawdomówny zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować
- jest tolerancyjny rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby innych
- jest krytyczny selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi zna swoją wartość, swoje prawa zna i respektuje prawa innych.

II. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Cel ogólny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

3. Cele szczegółowe:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- 4) badania ankietowe skierowane do uczniów, badające ich dobrostan psychiczny

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niskie potrzeby edukacyjne:
 - niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
 - w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów
- 3) coraz większa liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (spektrum autyzmu, ADHD, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim)

5. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

6. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- 2) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- 4) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 5) organizuje szkolenia dla nauczycieli i rodziców;
- 6) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Nauczyciel:

- 1) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- 2) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- 3) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- 4) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść i wycieczek szkolnych,
- 5) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

3. Wychowawca klasy, pedagog i pedagog specjalny:

- 1) prowadzi we współdziałaniu z PPP w Wałczu oraz innymi instytucjami i centrami profilaktyki szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- 2) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- 3) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- 4) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- 5) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 6) koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną
- 7) realizuje zajęcia dodatkowe i specjalistyczne

4. Rodzice:

- 1) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- 2) dbają o przygotowanie dzieci do zajęć szkolnych i właściwe warunki do nauki w domu,
- 3) wspierają dzieci podczas odrabiania prac domowych, a tym samym wdrażają je do samodzielnej i uczciwej pracy podczas nauczania stacjonarnego i zdalnego,
- 4) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

8. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I - III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym - przygotowanie go do konkursów. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych, w wyjazdach na basen, lodowisko z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 3. Nauka zasad fair play i tolerancji. 4. Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie, w tym cyberprzemocy.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Konsekwentne reagowanie w przypadku stosowania zachowań agresywnych przez uczniów i wychowanków. 4. Udział w programach profilaktyczno - wychowawczych organizowanych przez szkołę i podmioty zewnętrzne (np. Sanepid, Policja itp.).
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „ Gryfuś ” przy współpracy z Policją, "Akademia Bezpiecznego Puchatka" itp. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Utrwalenie prawidłowych zachowań podczas przebywania na terenie szkoły sprzyjających dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie pandemii.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.

	2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole poprzez ankiety, rozmowy indywidualne i w zespołach klasowych. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją przedszkola i klas I - III.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Nie pal, przy mnie proszę!”, „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5. Udział uczniów i wychowanków w Szkolnym Tygodniu Profilaktyki.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i logopedycznych. 2. Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami. 3. Współpraca z PPP w Wałcu.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.

	6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku oraz wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań i rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii,

	-współpraca w zespołach, -realizacja projektów, -kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: -kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i poprawnego zachowania się w sytuacjach problemowych, -rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 4. Doskonalenie współodpowiedzialności za swoje postępowanie.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, -poszanowanie mienia szkoły, -tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego.
Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy i rejonu, znaczenie herbu, zabytków, kultury, itp. 2. Uczestniczenie w apelach przygotowanych przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonywanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Realizacja zadań w obszarze ekologii na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii i fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata” , "Dzień Ziemi". 4. Współpraca z Nadleśnictwem Tuczo. 5. Podejmowanie akcji kształtujących postawy proekologiczne np. segregacja śmieci, zbieranie makulatury.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych poprzez systematyczny monitoring obecności uczniów na zajęciach i kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi. 2. Natychmiastowe reagowanie nauczycieli i wychowawców w przypadku samowolnego opuszczania szkoły. 3. Omówienie konsekwencji takich zachowań.

	4. Nagradzanie uczniów za frekwencje.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych oraz związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Wałczu. 3. Współpraca z rodzicami w zakresie wsparcia uczniów z deficytami rozwojowymi. 4. Bieżące udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez nauczycieli. 5. Indywidualizacja pracy z uczniem.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z MGOPS. 2. Pozyskanie sponsorów i organizowanie różnego rodzaju zbiórek dla potrzebujących. 3. Współpraca z TPD.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach i szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Aktywna współpraca szkoły z Radą Rodziców. 4. Organizacja spotkań rodziców ze specjalistami. 5. Aktywna komunikacja poprzez portal Librus. Systematyczne odczytywanie i odpowiadanie na wiadomości. 6. Motywowanie do systematycznej nauki i zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.

Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Udział w programach profilaktycznych np. Trzymaj formę, Bieg po zdrowie, Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach. 8. Udział w programach mleko w szkole i owoce i warzywa w szkole.
Profilaktyka zagrożeń, uzależnień, agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	1. Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol i nikotynę, - gazetki ściennie. 2. Bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 3. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole (pogadanki, lekcje wychowawcze), - stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, 4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji dotyczących różnych zagrożeń i odpowiedzialności nieletnich. 5. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.

	6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 7. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w podejmowanych działaniach profilaktyczno – wychowawczych (Policja, MGOPS, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, asystent rodziny, PPP).
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.

3. Plan wydarzeń, uroczystości i imprez o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Wydarzenie	Zadanie wychowawcze	Termin	Odpowiedzialni
Rozpoczęcie roku szkolnego	– budowanie więzi wewnątrzszkolnej – wzbudzanie poczucia dumy z przynależności do społeczności szkolnej	IX	wychowawca kl. VIII
Międzynarodowa akcja „Sprzątanie świata”	– uświadamianie zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego – ukazywania współżycia pomiędzy środowiskiem a innymi organizacjami – uświadamianie konieczności racjonalnego wspierania inicjatyw społecznych popierających stan środowiska	IX	E. Pawlak wychowawcy
Wybory Rady Samorządu Uczniowskiego	– kształtowanie umiejętności zespołowego działania, wyrabianie samokontroli – uczestnictwo uczniów w rozwiązywaniu problemów oraz	IX	SU

	w realizacji celów wychowawczych szkoły – wszechstronne działanie zobowiązujące do rzetelnej nauki, tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole, okazywanie szacunku dorosłym i kolegom		
Ogólnopolska akcja „Tydzień szczęścia w szkole”	– tworzenie atmosfery życzliwości w szkole, – dbanie o dobrostan społeczności szkolnej, – promocja zdrowia psychicznego	IX	Pedagog szkolny, pedagog specjalny
Ślubowanie klasy I oraz pasowanie na przedszkolaka	– przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej – wzbudzanie poczucia dumy z przynależności do społeczności szkolnej	X	Wychowawca kl. I i przedszkola
Dzień Edukacji Narodowej	– ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka – kształtowanie szacunku do nauczycieli i wychowawców – złożenie podziękowań za trud nauki i wychowania	X	Wychowawca klasy I i V
Dzień Zdrowia Psychicznego	– promocja zdrowego stylu życia w wymiarze psychicznym i fizycznym,	X	Pedagog szkolny i pedagog specjalny
Święto Zmarłych – wyjście na cmentarz	– porządkowanie grobów – wdrażanie do dbałości o ład i porządek na cmentarzu	X	Wychowawcy klas
Udział w międzynarodowej akcji „Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci”	– profilaktyka zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, – profilaktyka przemocy domowej i przemocy rówieśniczej, – współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami zewnętrznymi na rzecz przeciwdziałania przemocy	XI	Pedagog szkolny i pedagog specjalny
Narodowe Święto Niepodległości	– rozwijanie poczucia tożsamości narodowej – budzenie uczuć patriotycznych	XI	Wychowawca klasy VI-VII

	– zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa – świadomość obowiązków i praw obywatelskich		
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	– popularyzowanie wiedzy na temat praw dziecka	XI	Pedagog szkolny i pedagog specjalny
Andrzejki – wróżby, zabawy, dyskoteka	– Uczenie umiejętności współżycia w ramach grup klasowych – wyzwalanie inicjatywy w trakcie przygotowań – kultywowanie tradycji – uczenie kultury zabawy	XI	Wychowawcy klas
Mikołajki – obdarowywanie się prezentami	– uczenie umiejętności współżycia w ramach grup klasowych – wyzwalanie inicjatywy w trakcie przygotowań – wzmacnianie więzi wewnątrz klasowych	XII	Wychowawcy i SU
Wieczór Kolęd, Kiermasz Świąteczny	– kultywowanie tradycji świątecznych – uczenie szacunku do tradycji – umacnianie więzi z kolegami, wychowawcą, nauczycielami, pracownikami szkoły, – integracja całej społeczności szkoły	XII	Koordynatorzy: A.Wdowińska, D.Sabat
Dzień Babci i Dziadka	– organizowanie spotkań z okazji Dnia Babci i Dziadka – uczenie szacunku dla starszych – udzielanie wsparcia i pomocy osobom starszym i potrzebującym	I	Wychowawcy klas I-III i przedszkola, koordynator: Dagmara Kuncewicz
Szkolny Bal Karnawałowy	– uczenie kultury zabawy i wspólnego spędzania czasu	I	Wychowawcy, koordynator: Renata Zwierzyńska

Dzień Łamigłówek	– rozwijanie logicznego myślenia wśród dzieci i młodzieży, – promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego	I	Pedagog szkolny i pedagog specjalny
Walentynki	– uczenie umiejętności wyrażania swoich opinii – umocnienie więzi wśród uczniów	II	SU
Zajęcia profilaktyczne w czasie ferii zimowych	– rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, – promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego	II	Pedagog szkolny
Dzień Walki z Depresją	– upowszechnianie wiedzy na temat skali zjawiska depresji wśród – <u>promocja zdrowia psychicznego</u>	II	Pedagog szkolny i pedagog specjalny
Światowy Dzień Świadomości Autoagresji. Dzień Wiedzy o Samookaleczeniach	– profilaktyka samookaleczeń wśród dzieci i młodzieży, – wskazywanie na konstruktywne sposoby radzenia sobie z problemami, – promocja zdrowia psychicznego	III	Pedagog szkolny i pedagog specjalny
Dzień Matematyki	– rozbudzanie zainteresowań matematyką – rozwijanie logicznego myślenia – podnoszenie kompetencji matematycznych – integracja podczas zabaw	III	A. Żalińska
Dzień Kobiet	– ukazanie dzieciom roli i znaczenia kobiet we współczesnym świecie, – zachęcanie do okazywania szacunku wszystkim kobietom z najbliższego otoczenia	III	SU
Europejski Dzień Mózgu	– rozwijanie logicznego myślenia, – popularyzacja zdrowego stylu życia i wdrażanie do higieny pracy	III	Wychowawcy klas
Powitanie wiosny	– integracja społeczności szkoły w radosnym, wiosennym święcie, – kultywowanie tradycji	III	SU, wychowawcy klas

Światowy Dzień Świadomości o Zespole Downa	– Rozwijanie postawy empatii, tolerancji i życzliwości wobec odmienności	III	Pedagog szkolny i pedagog specjalny
Święta Wielkanocne	– kultywowanie tradycji świątecznych – uczenie szacunku do tradycji – umacnianie więzi z kolegami, wychowawcą, nauczycielami i pracownikami szkoły	IV	Wychowawcy kl. I-III oraz przedszkola
Dzień Świadomości Autyzmu	– Rozwijanie postawy empatii, tolerancji i życzliwości wobec odmienności	IV	Pedagog szkolny i pedagog specjalny
Dzień Ziemi	– kształtowanie nawyków dbania o czystość środowiska – uwrażliwianie na piękno i walory ojczystej przyrody	IV	E. Pawlak
Szkolny Tydzień Profilaktyki	– promocja zdrowego stylu życia, – profilaktyka uzależnień, – integracja społeczności szkoły, – rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, – tworzenia atmosfery przyjaźni i bezpieczeństwa w szkole	IV	Pedagog szkolny i pedagog specjalny, wychowawcy klas
Konstytucja 3-Maja i Święto Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	– świadomość obowiązków i praw obywatelskich – uczenie szacunku do symboli narodowych	V	P.Starzyński
Dzień Patrona	– zaznajomienie uczniów z życiem patrona i przybliżenie im jego postaci	V	P.Starzyński

- Dzień Rodziny - Dzień Dziecka	– uczenie szacunku do tradycji – współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy dzieci – złożenie podziękowań za trud wychowania Rodzicom – uczestnictwo w imprezach integrujących wszystkich uczniów, – podkreślenie wagi beztroskiego i radosnego dzieciństwa w życiu każdego dziecka	V-VI	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele koordynator: Maria Kulpińska
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	– uczenie szacunku dla wiedzy i wykształcenia – podziękowanie za trud nauczania i wychowania – motywowanie do uzyskania dobrych wyników w nauce	VI	Wychowawca klasy VIII i VII

4. Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne

W celu rozwijania kreatywności uczniów, podnoszenia efektywności kształcenia oraz rozwijania motywacji do nauki poprzez wprowadzanie metod aktywizujących, w roku szkolnym 2025/2026 na terenie Szkoły Podstawowej im. Mieszka I w Marcinkowicach realizowane będą następujące innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne:

- innowacja „Rummikub słowny w edukacji językowej”- realizator Anna Garbowska
- innowacja „Leśne piątki”- realizator Maria Kulpińska
- innowacja pedagogiczna „ W karty grasz, tabliczkę mnożenia znasz” (kontynuacja)- realizator Renata Zwierzyńska
- kontynuacja innowacji „Tabliczka mnożenia- karty Grabowskiego”- realizator Agnieszka Żalińska
- innowacja pedagogiczna „Kwadrans dla zmysłów”- realizator Dorota Sabat
- innowacja „Historia małej Ojczyzny i historia rodzinna na zdjęciach”- realizator Piotr Starzyński
- ogólnopolski projekt edukacyjny „Lekturki spod chmurki”- realizator Renata Zwierzyńska
- projekt polonistyczny „Ortografia bez przeszkód”- realizator Anna Garbowska
- ogólnopolski projekt edukacyjny „Empatyczna klasa”- realizator Renata Zwierzyńska i Maria Kulpińska
- ogólnopolski projekt edukacyjny- „Kreatywne prace plastyczne”- realizator Dagmara Kuncewicz
- ogólnopolski projekt edukacyjny „Czuciaki w krainie emocji”- realizator Dorota Sabat i Maria Kulpińska
- program profilaktyczny „Trzymaj formę”, „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”- realizator Elżbieta Pawlak

5. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.